

خبرگزاری دانشجویان ایران ۱۳۸۱/۱۰/۱۱ ساعت خبره ۱۱:۰۴:۳۰ کد خبر ۸۱۱۰۰۴۰۸۳

ایسنا

## “میزگرد مباحثی پیرامون دانشگاه‌های مجازی برگزار شد” مبحث دانشگاه مجازی به کلی با دانشگاه پیام نور متفاوت است



نمایش عکس با ابعاد بزرگتر

خبرگزاری دانشجویان ایران - تهران  
سرویس اقتصادی - فناوری اطلاعات

میزگرد مباحثی پیرامون دانشگاه‌های مجازی با حضور دکتر دولایی، استاد دانشگاه Wollongong استرالیا، مهندس گرامی، عضو هیات علمی دانشکده مخابرات تهران و مهندس آزادی، کارشناس دفتر همکاری‌های فناوری ریاست جمهوری در محل خبرگزاری دانشجویان ایران برگزار شد.

به گزارش خبرنگار IT ایسنا، در ادامه، دکتر دولایی، گفت: رقم بیکاری در افرادی که فاقد سواد هستند ۱۰ درصد کمتر از افرادی که فارغ‌التحصیلان آموزش و پرورش و آموزش عالی میباشند. یعنی عملاً با سرمایه‌گذاری و صرف هزینه مملکت، برای دانش آموزان، حاصل کار این خواهد شد که این افراد نمیتوانند از نقطه نظر گرفتن کار با افرادی که فاقد سواد خواندن و نوشتن هستند، رقابت کنند.

استاد دانشگاه wollongong تصریح کرد: اما در خصوص مهارت باید بگویم، عملاً این فارغ‌التحصیلان مهارتشان برای جامعه اطلاعات محور، مناسب نیست. سیستم آموزشی ما اگر بتواند خیلی خوب کار کند، فارغ‌التحصیل را آماده ورود به جامعه صفت محور میکند که در این جامعه سیستم آموزش مشخص را تربیت میکند تا کار مشخصی را در مکانی مشخص انجام دهد.

وی ادامه داد: حال اگر به سیستم‌های مدرن آموزش از قبیل e-learning و محیط‌های مجازی آموزش بازگردیم، دقیقاً میبینیم که آنها میتوانند نیازهای جامعه اطلاعات محور را تامین کنند و شاگردانی خلاق تربیت کنند که گیرایی اطلاعات داشته باشد و بتواند با کار و تلاش خود تولید دانش کند و عملاً چنین تجربی‌های در طی کلاسی که به مدت ۸ هفته طراحی شده بود، ثابت شد.

وی گفت: اگر ما سیستم آموزشی خود را به سوی سیستم آموزشی جدید با نگرش‌های جدید منحرف کنیم، عملاً شانسی خواهیم داشت که بتوانیم در این مملکت تولید داشته باشیم و به افزوده آن بیافزاییم و برای رسیدن به این هدف، راه حلی وجود ندارد مگر استفاده از فناوری‌های اطلاعاتی.

وی در ادامه به زمین‌های تهدید و فرصت در چنین جامعه اطلاعاتی اشاره کرد و عنوان داشت: اگر ما از فرصت‌های موجود با تغییر نحوه نگرش به آموزش کلیه سطوح استفاده نکنیم، عملاً کشورهای همسایه، مکان کارهایی را که متعلق به ایران است را از آن خود میکنند. اکنون سیستم حاکم جهانی است؛ یعنی زمانیکه شما اکنون در آمریکا درخواست

دریافت فایل متن خبر  
متن چاپی خبر

صفحه اصلی  
عناوین اخبار  
بارگشت

### سرویس

عناوین کل اخبار  
اجتماعی  
اقتصادی-صنعت-IT  
بین‌الملل  
سیاسی  
سیاسی - خارجی  
شوراهای اسلامی  
علمی - آموزشی  
فرهنگی - هنری  
فقه و حقوق  
ورزشی  
مقالات  
عکس  
صوت

### امکانات

جستجوی دقیق  
مناطق خبری ایسنا  
ارسال خبر به ایسنا  
پیشنهاد سوزه  
تماس با ایسنا  
دریافت فایلها  
کتابخانه فایل  
گزارش اشکال در سایت  
صفحه اصلی

اطلاعات مشخص میکنید و فردي در دهلینو است به راحتی پاسخ سرویس شما را میدهد؛ در حالیکه شما خبري از وجود آن ندارید و نکته جالب این است، افرادی که در هند و پاکستان سرویس خدماتي به کشورهای در حال ترقی میدهند.

وي در ادامه در خصوص تجربه عملي خود در حیطه آموزشهاي مجازي عنوان کرد: در نگرش جدید آموزشی شاگرد خود مسوول یادگیری خود است یعنی درکلاس مجازي که بنده داشتم ۵ الي ۶ نفر رد شدند و خودشان به روشني میدانستند که مقصر خودشان هستند. در سیستم آموزش سنتي، عملا شاگرد مطالب را تنها حفظ میکند و در آخر در امتحاني به لحاظ توجیه درک خود شرکت میکند، اما در سیستمهاي مدرن یاد میگیرد چگونه مدیریت اطلاعات و تولید داشته باشد و با ارتباط برقرار کردن و همکاری با سایر شاگردها بتواند به نقطه مطلوب برسد و از مطالبی که به آن دست یافتهاند، مدرک و document تهیه کنند و در اختیار سایرین قرار دهد.

مهندس گرامی، در ادامه گفت: ساختارهاي ما به دو قسمت آموزشی و فیزیکی تقسیم میشوند و ما در هر دو زمینه ضعیف هستیم. با توجه به اینکه امکانات مردم کشور ما مثلا در دو شهر تهران و زاهدان برای دسترسی به اینترنت یکسان نیست، نمیتوان انتظار پیاده سازی يك دانشگاه مجازي حقیقي در کشور را داشت.

وي ادامه داد: ما انسانها را به سه دسته سمعي، بصري و حسي تقسیم میکنیم، آموزشی که برای فرد ارسال میشود باید طبق نیازها و شیوه ادراک او باشد، یعنی اگر فرد از سیستم حسي قویتری برخوردار باشد، باید برای او از رنگهاي تند استفاده نکرد یا برای فرد غیر بصري، باید از صوت بیشتری استفاده کرد؛ همگی این مطالب زیرساختهاي آموزشی است که باید به همراه زیرساختهاي مخابراتي ایجاد شود.

وي خاطر نشان کرد: زمانی که ما در راستاي بهبود بخش IT تقاضاي دو سیستم کامپیوتری میکنیم بلافاصله بودجه در اختیارمان قرار میدهند، اما زمانی که گفته میشود يك الي دو میلیون صرف پژوهش شود، جواب داده نمیشود؛ در حقیقت این مساله نیز باید حل شود.

مهندس آزادي نیز گفت: ما نباید منتظر مانده زیرساختها آماده شود، سپس اقدام به برقراري دانشگاه مجازي کنیم، در حقیقت ما باید با ساختارهاي موجود کار را آغاز کرده و پیش ببریم و در مسیر پیمودن این راه زیرساختارهاي فرهنگی، اجتماعي، حقوقي و ارتباطي را تقویت کنیم.

وي افزود: با نگاهی به کشور مالزی میبینیم که ایجاد مدارس هوشمند و حرکت آنها به سوي جامعه اطلاعاتي، طبیعتا دانشگاههاي آنها را نیز به این سمت گرایش خواهد داد.

مهندس گرامی در رابطه با زمینه سیستم سنتي برای پذیرش آموزش مجازي، اظهار داشت: بحثي به نام آموزش از راه دور در کشورهايي مانند استرالیا و کانادا که وسعت زیادی دارند، رواج پیدا کرده است. این کشورها به دلیل زمینه و سابقهاي که در این زمینه داشتند توانستند، رشد بیشتری داشته باشند و آموزش مجازي را به راحتی بپذیرند.

وي افزود: فرهنگ آموزش از راه دور با فرهنگ آموزش مجازي متفاوت است و ما نمیخواهیم آموزش از راه دور و سنتي را به صورتي مجازي پیادهسازی کنیم، بلکه میخواهیم وزارتخانههاي به عنوان متولي آموزش مجازي ایجاد شود و در حقیقت در کنار آموزش سنتي هر دو به کار بپردازند، در صورتیکه یکی از آنها ضعیف شد دیگری قدرت

پیدا کند.

وي تصريح کرد: ما نمیخواهیم نشر الکترونیکی به صورت CD داشته باشیم بلکه باید آموزش الکترونیکی آنهم به صورت on-line وجود داشته باشد، در این راستا باید نقش استاد مشاور و استاد راهنما تبیین شود.

وي در خصوص سطح کیفی دانشگاه مجازی، گفت: در حال حاضر چون تعریف خاصی از دانشگاه مجازی در جامعه ما وجود ندارد، هدف این نیست که دانشگاه پیام نور و نشر الکترونیکی را به عنوان دانشگاه مجازی معرفی کنیم.

مهندس آزادی در رابطه با روند موجود و سوق پیدا کردن دانشگاه مجازی در کشور به سمت دانشگاههای پیام نور، گفت: آموزش الکترونیک، دانشجو محور است و به کلی با مبحث دانشگاههای پیام نور متفاوت است. در پیام نور تنها مستندات کتاب ارایه میشود و در نهایت تنها از همان مطالب آزمون و امتحان به عمل میآید در حالیکه در آموزش مجازی، دانشجو به نحوی تربیت میشود که خود بتواند از نظر علمی سطح را بالا برد.

دکتر دولایی در ادامه بحث، عنوان کرد: در محیط مجازی e-learning شاگردان با یکدیگر آشنا میشوند اما با هم رقابت نمیکند بلکه با یکدیگر همکاری و مشارکت میکنند. پیام نور نمیتواند دانشگاه e-learning باشد چرا که ساختار مورد نیاز آنرا ندارد و اگر دانشگاه پیام نور، دانشگاه مجازی میشود.

در خاتمه جلسه مهندس گرامی در جمع بندی سخنان خود، گفت: اگر بتوانیم آموزش مجازی را از آموزش سنتی تفکیک کنیم و افراد بتوانند خود برای پذیرش این نوع آموزش آماده کنند، موفقتر خواهیم بود. زمانیکه وزارتخانههای متولی آموزش مجازی کشور شود و به موازات درگیر شدن آموزش سنتی با تکنولوژی نوین، به این مساله پردازد، راحتتر به هدف خود خواهیم رسید؛ همچنین فرهنگسازی دقیق و جامع راجع به این مساله، زیر ساختهای آن را فراهم کنیم.

مهندس آزادی نیز گفت: با توجه به جهتگیری کشور به سمت اقتصاد دانایی محور و توجه به مبحث IT، آموزش و فرهنگسازی که زیربنای مبحث IT و حتی دانشگاه مجازی است، ضروری به نظر میرسد و از جمله زیر ساختهایی است که در حرکت به سوی جامعه اطلاعاتی محور مورد نیاز است. در نهایت آموزش عالی و آموزش و پرورش و نهادهای متولی آموزش باید به بحث آموزش مجازی به صورت جدیتری نگاه کنند و برنامهها و نظام آموزش باید به بحث آموزش مجازی به صورت جدیتری نگاه پردازند و برنامهها و نظام آموزش خود را حول این محور طراحی و برنامهریزی کنند.

دکتر دولایی در خاتمه سخنان خود اظهار داشت: اکنون ما مساله آموزش داریم، در کنار آن مسایل دیگری مانند افزایش جمعیت کاهش بودجه و هزارات مشکل دیگر وجود دارد. فناوری شامل این مساله را دارد که راه حل عملی و مناسبی را ارایه کند. باید توجه داشت که در حال حاضر چنین تکنولوژی تنها و آخرین راه حل است.

وي ادامه داد: آموزش و اینترنت نقطه شروع خوبی است، بهترین کاربرد است و پس از آن باید سراغ e-goverment و

e-banking و برویم. آموزش یا اینترنت فرهنگسازی میکند و موجب میشود سایر

### کاربردها بتوانند شروع به کار کنند و در حقیقت به محیط مجازی آموزشی راه پیدا کنند.

وي افزود: آموزش و پرورش بهترین مکان برای شروع بدنه e-learning است و هماهنگ با آموزش عالی، وزارت پست و شرکتهاي بزرگ مانند شرکت نفت این را وارد سیستم آموزش خود کند. در دانشگاههاي سنتي نیز دخالت دادن تدريجي سیستمهاي آموزشي براساس اینترنت نیز کارساز است و در مکانهاي کلان مملکت نیز فعاليتهاي فرهنگي، مصاحبها، جلسات و سمینارها نیز میتواند در بهبود این روند موثر باشد.

انتهای پیام

---

کد خبر: ۸۱۱۰-۰۴۰۸۳