

با توجه به تحول بزرگی که در پایان بهار چهارم لحاظ شد که در آموزش عالی ایران پدید می آید و رشد دانشجوئی به ۲۱۷ میلیون نفر می رسد آیا این رشد که در دهه گذشته، نواستغیب عقب افتادگی نسبی جامعه ایران از قافله تمدن علمی جهان در حد مطلوبی جریان کند؟

دستیابی به جمعیت دانشجوئی ۲۱۷ میلیون دانشجو (پوشش دانشگاهی ۲۰٪ در صد) پایان برنام چهارم مستلزم دوربرآینش نرخ رشد مستقیم دهه گذشته ۱۵٪ سال آینده می باشد. با عنایت به موفقیت چشمگیر مدرن آموزش عالی ایران در دستیابی به افزایش کمی سالانه حدود ۱۰ درصد در جمعیت دانشجوئی ایران در دهه گذشته و با عنایت به تلاش نیاز به چنین افزایش متناجری در سال آینده می توان نتیجه گرفت که دستیابی به اهداف گذشتن از آموزش عالی منجر در برنامه توسعه چهارم امکانپذیر بوده و حداقل پیشرفت عمده آن محقق می شود. پدیده ناشی از گذشتن آموزش عالی بدون ملحوظ کردن زیرساختی لازم مستلزم برپایه علمی، فضای آموزشی، تسهیلات کارگاهی و آزمایشگاه و دهها نیازمندی دیگر می تواند صنعت آموزش عالی ایران را از لحاظ کیفیت آموزش، ارتباط با نیازهای تمدنی جامعه و توسعه علمی کشور به مرز خطرناکی وارد کند.

صنعت آموزش عالی ایران بدون بازسازی به این گونه مضطرب در باب توسعه دهه اخیر خود بدون ارائه برنامه تفصیلی در باب تأمین نیازمندیهای گوناگون گذشتن در باب توسعه ۵ سال آینده خود وارد حیطه کاملاً ناشناخته می شود. نرخ رشد سالانه در رقمی برای صنعتی که درگیر آموزش بهترین نیروهای جامعه بوده و نواوم این رشد چندین سال منوالی بدون بهره گیری بهینه از ظرفیت های بالقوه فناوری در کشور در چارچوب ملی برنامه ریزی عالی علمی می تواند نتیجه بوده و در حد ساختار توسعه کشور در شرایط ساخت و خدمات می تواند جایگاه داشته خود را حفظ نماید.

به نظر می رسد، صرفاً به صورت اولت در گذشتن آموزش عالی، با توجه به رشد کمی جمعیت دانشجوئی در دهه اخیر، مستلزم است آیا این نیاز انتظار داشت که بخش خصوصی با استفاده از سرمایه های اولیه دولت قادر توانمند در یک محیط رقابتی معقول گذشتن آموزش عالی را به عهده گرفت و در این راستا تاگزیر از ارائه خدمات آموزشی با کیفیت قابل قبول باشد؟

آیا هر چه مستلزم شده در خصوص دانشجوئی ایران حاکی از آن است که بالغ بر یک میلیون و هفتصد هزار دانشجو در کشور آموزش عالی ایران (دولتی، غیردولتی و آزاد) و آزاد معقول مستقیم است. از آن روش تحقیقات دانشگاهی در سطح دانشگاهی رقمی حدود ۲۰ درصد رسیده است و نتیجه نرخ رشد سالانه حدود ۱۰ درصد در دهه گذشته می باشد.

لذا به نظر می رسد که بهترین گزینه برای دولت جهت گذشتن آموزش عالی، تمرکز بر کیفیت آموزش و گذشتن کمی خدمات آموزشی دانشگاهی می باشد. بدین معنی است سیاستگذاری کلان، تعیین شاخص های علمی و عملی کل کیفیت تعیین حوزه های توسعه در یک محیط رقابتی سالم برپایه های توسعه کامل مملکت از جمله وظایفی است که می توان از برنامه توسعه ملی آموزش عالی انتظار داشت. دولت مستقیم می تواند آموزش عالی تحت چارچوبی مشخصه یابد به عهده بخش خصوصی بوده و این بخش با بهره گیری از نیروهای بالقوه موجود در یک محیط رقابتی سالم برپایه های توسعه کامل مملکت از جمله وظایفی است که می توان از برنامه توسعه ملی آموزش عالی انتظار داشت.

در برنامه توسعه ملی آموزش عالی در حدود ۲۰ درصد از کل جمعیت دانشجوئی به دانشگاهی ارائه ترغیبی تخصصی یافته است که این درصد نسبتاً بالا با توجه به نابود ۵۰۰ هزار دانشجوئی می باشد. چگونگی دستیابی این رقم نسبتاً بالا با توجه به تجربه گذشتن از افتتاح و سپس جمع نامی جمع کن بسیاری از مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی و همچنین فواید آیین نامه علمی مؤسسات غیرترغیبی است که انگیزه لازم برای سرمایه گذاری و بازگشت سود عادلانه سرمایه را در پی می کند. دستیابی به افزایش جمعیت دانشجوئی و بازگشت سود عادلانه سرمایه در حد ۲۰ درصد از کل جمعیت دانشجوئی به دانشگاهی ارائه ترغیبی مناسب خواهد نمود. از دیگر اولویت دولت در سامانه آموزش عالی می تواند حکم کرد که شرایط معمول در هادیت یک فعالیت تجاری آموزشی باشد و در صورت احراز شرایط از پیش تعریف شده ای ارائه تسهیلات و خدمات معقول.

از آنجا که فناوری اطلاعات و ارتباطات در سراسر کارهای اقتصادی و آموزشی می تواند ایجاب و تسهیلات لازم جهت رهماسی ارائه خدمات، خدمات و مهارت افراد یک جامعه را فراهم کند، تحلیل شما از نقش فناوری در صنعت آموزش عالی چیست؟

علاوه بر آمادگی نسبی سنتی برای توسعه جهت قبول فناوری در آموزش عالی و همچنین دسترس پذیری نسبی علمی فناوری در مملکتها مختلف خود توانسته دولت قبولی در صنعت آموزش عالی ایران داشته باشد. در کل این تصمیم سازان تصمیم گیری آموزش عالی از طرف عدم دستیابی کیفی نظام یک نوع عدم اعتماد در خصوص فناوری اطلاعات و ارتباطات از طرف دیگر به عنوان دلایل این موضع خود معموالاً محقق می شوند. علم رقم علمی مشکلات مشاهده شده جاری، بر اساس فرضیه های اولیه ای داشت که گذشتن آموزش عالی، خارج از تولید سرمایه دولتی و برپایه علمی توانمند است که گذشتن آموزش عالی را تنها در پی روش پیشنهادت.

فناوری اطلاعات و ارتباطات و روش متداول در صنعت آموزش عالی ایران می توانسته باشد. این فناوری می تواند سراز کار دانشگاهی سنتی ایران را متحول نموده و همچنین الگو

### گفت و گو با دکتر پرویز دولابی

#### استاد دانشگاه

## سایه دانشگاه محازی در نظام آموزش عالی

#### فریال طهماسبی



دولابیان ورود به دانشگاه به واسطه باغبانی و باغبانان در کشاورزی می گرداند اما رشد چشمگیر دولابیان در راههای آنتنه، بدون باغبانان که در ظرفیت های باغبانان کشور و به منظور حفظ کردن روشهای آموزشی محازی دانشگاهی جوانان بسیاری با این روش در دوره به دانشگاه ورود خواهند شد. چه آنکه آموزش عالی ایران به دانشگاه دولابیان استرالیا که فعلاً مستلزم آماده سازی محازی اطلاعات و ارتباطات ایران است. در خصوص مقالات صنعت آموزش عالی در ایران و لزوم تأسیس محیط مجازی آموزش عالی از تحت عنوان مدرسه مومندیا دانشگاه محازی نیز یاد می شود به گفت و گو نوشته ایم که در بر می آید.

بلکه ایز و تسهیلات لازم جهت هماسی ظرفیت خلاق و دانش و مهارت افراد یک جامعه را فراهم می آورد. از این رو آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات با نظام آموزشی جامعه پیش شرط لازم جهت همدون شدن آموزش و تربیت کردن خرجهی سامانه آموزش است نیازمندیهای خرجه ای و در حال تغییر جامعه نقلی می گردد. تجربه خود در زمینه آموزش و تربیتی توسعه یافته جهت ایجاد تغییرات ساختاری در صنعت آموزش عالی آنها و تربیت دانشجویی توسعه یافته سامانه های پیش از این صنعت می توانست کمک در راستای ارائه آموزش الکترونیک از دانشگاه های پیش از این دانشگاهی آینده ایران باشد.

توسعه تکنیکی و محیط های محازی آموزش عالی، حاوی کدام الگوها، آموزش ها و صنایعی است و ما موریات این در سامانه آموزش عالی ایران چیست؟ کاربرد فناوری در آموزش عالی با گذشتن چشمگیری اینترنت در سطح جهانی ورود گروهی برای وب در نیمه نخست دهه ۱۹۹۰ و از فاز پیشرفته تازه ای شد. تجربه بسیاری گران و ناموفق فاز قبلی کاربرد فناوری در آموزش عالی که نسبت جایگزین کردن محتوای آموزشی تعاملی ذخیره شده روی دیسک های فشرده با معلم دانشگاه و محیط دانشگاهی را داشت در عمل آموزش با پیشرفته جدیدی شد و کمک کرد تا اهداف این فاز به طور واضح مطرح گردد.

کاربرد فناوری در آموزش عالی با اهداف ارائه تنوع در خدمات آموزشی، بهبود کیفیت آموزش، ساختار یزدهی آموزش و صرفه جویی مالی ناشی از آن، مستلزم کردن امر آموزش از دور با تمرکز بر مگان و همچنین گذراندن قابلیت انعطاف پذیری به سامانه آموزش الکترونیک است که نتواند افرادی با مهارت، دانش و نحوه تفکر مناسب جهت کار در محیط اطلاعات محور تربیت نماید. در گذرنامه آموزش عالی نمایان کرد. از طرف دیگر همزمان با یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، بارآمادی جدیدی در آموزش شد بدین یادگیری با آموزش تکنیکی اطلاع می گردد نیز به طور جدی مورد بررسی و استفاده قرار گرفت. همخوانی تکنیک محیط های محازی آموزشی و تکنریهای جدیدی در آموزش و پژوهی خاص ایجاد نمود که طبق این فرآغ تحصیلی و ارتباطات بین دانشگاهی (نست به دانشگاه های سنتی) برای فعالیت در اقتصادی دانش مدار تحول

دولابیان ورود به دانشگاه به واسطه باغبانی و باغبانان در کشاورزی می گرداند اما رشد چشمگیر دولابیان در راههای آنتنه، بدون باغبانان که در ظرفیت های باغبانان کشور و به منظور حفظ کردن روشهای آموزشی محازی دانشگاهی جوانان بسیاری با این روش در دوره به دانشگاه ورود خواهند شد. چه آنکه آموزش عالی ایران به دانشگاه دولابیان استرالیا که فعلاً مستلزم آماده سازی محازی اطلاعات و ارتباطات ایران است. در خصوص مقالات صنعت آموزش عالی در ایران و لزوم تأسیس محیط مجازی آموزش عالی از تحت عنوان مدرسه مومندیا دانشگاه محازی نیز یاد می شود به گفت و گو نوشته ایم که در بر می آید.

بلکه ایز و تسهیلات لازم جهت هماسی ظرفیت خلاق و دانش و مهارت افراد یک جامعه را فراهم می آورد. از این رو آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات با نظام آموزشی جامعه پیش شرط لازم جهت همدون شدن آموزش و تربیت کردن خرجهی سامانه آموزش است نیازمندیهای خرجه ای و در حال تغییر جامعه نقلی می گردد. تجربه خود در زمینه آموزش و تربیتی توسعه یافته جهت ایجاد تغییرات ساختاری در صنعت آموزش عالی آنها و تربیت دانشجویی توسعه یافته سامانه های پیش از این صنعت می توانست کمک در راستای ارائه آموزش الکترونیک از دانشگاه های پیش از این دانشگاهی آینده ایران باشد.

توسعه تکنیکی و محیط های محازی آموزش عالی، حاوی کدام الگوها، آموزش ها و صنایعی است و ما موریات این در سامانه آموزش عالی ایران چیست؟ کاربرد فناوری در آموزش عالی با گذشتن چشمگیری اینترنت در سطح جهانی ورود گروهی برای وب در نیمه نخست دهه ۱۹۹۰ و از فاز پیشرفته تازه ای شد. تجربه بسیاری گران و ناموفق فاز قبلی کاربرد فناوری در آموزش عالی که نسبت جایگزین کردن محتوای آموزشی تعاملی ذخیره شده روی دیسک های فشرده با معلم دانشگاه و محیط دانشگاهی را داشت در عمل آموزش با پیشرفته جدیدی شد و کمک کرد تا اهداف این فاز به طور واضح مطرح گردد.

کاربرد فناوری در آموزش عالی با اهداف ارائه تنوع در خدمات آموزشی، بهبود کیفیت آموزش، ساختار یزدهی آموزش و صرفه جویی مالی ناشی از آن، مستلزم کردن امر آموزش از دور با تمرکز بر مگان و همچنین گذراندن قابلیت انعطاف پذیری به سامانه آموزش الکترونیک است که نتواند افرادی با مهارت، دانش و نحوه تفکر مناسب جهت کار در محیط اطلاعات محور تربیت نماید. در گذرنامه آموزش عالی نمایان کرد. از طرف دیگر همزمان با یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، بارآمادی جدیدی در آموزش شد بدین یادگیری با آموزش تکنیکی اطلاع می گردد نیز به طور جدی مورد بررسی و استفاده قرار گرفت. همخوانی تکنیک محیط های محازی آموزشی و تکنریهای جدیدی در آموزش و پژوهی خاص ایجاد نمود که طبق این فرآغ تحصیلی و ارتباطات بین دانشگاهی (نست به دانشگاه های سنتی) برای فعالیت در اقتصادی دانش مدار تحول

کاربرد فناوری در آموزش عالی با اهداف ارائه تنوع در خدمات آموزشی، بهبود کیفیت آموزش، ساختار یزدهی آموزش و صرفه جویی مالی ناشی از آن، مستلزم کردن امر آموزش از دور با تمرکز بر مگان و همچنین گذراندن قابلیت انعطاف پذیری به سامانه آموزش الکترونیک است که نتواند افرادی با مهارت، دانش و نحوه تفکر مناسب جهت کار در محیط اطلاعات محور تربیت نماید. در گذرنامه آموزش عالی نمایان کرد. از طرف دیگر همزمان با یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، بارآمادی جدیدی در آموزش شد بدین یادگیری با آموزش تکنیکی اطلاع می گردد نیز به طور جدی مورد بررسی و استفاده قرار گرفت. همخوانی تکنیک محیط های محازی آموزشی و تکنریهای جدیدی در آموزش و پژوهی خاص ایجاد نمود که طبق این فرآغ تحصیلی و ارتباطات بین دانشگاهی (نست به دانشگاه های سنتی) برای فعالیت در اقتصادی دانش مدار تحول

کاربرد فناوری در آموزش عالی با اهداف ارائه تنوع در خدمات آموزشی، بهبود کیفیت آموزش، ساختار یزدهی آموزش و صرفه جویی مالی ناشی از آن، مستلزم کردن امر آموزش از دور با تمرکز بر مگان و همچنین گذراندن قابلیت انعطاف پذیری به سامانه آموزش الکترونیک است که نتواند افرادی با مهارت، دانش و نحوه تفکر مناسب جهت کار در محیط اطلاعات محور تربیت نماید. در گذرنامه آموزش عالی نمایان کرد. از طرف دیگر همزمان با یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، بارآمادی جدیدی در آموزش شد بدین یادگیری با آموزش تکنیکی اطلاع می گردد نیز به طور جدی مورد بررسی و استفاده قرار گرفت. همخوانی تکنیک محیط های محازی آموزشی و تکنریهای جدیدی در آموزش و پژوهی خاص ایجاد نمود که طبق این فرآغ تحصیلی و ارتباطات بین دانشگاهی (نست به دانشگاه های سنتی) برای فعالیت در اقتصادی دانش مدار تحول

کاربرد فناوری در آموزش عالی با اهداف ارائه تنوع در خدمات آموزشی، بهبود کیفیت آموزش، ساختار یزدهی آموزش و صرفه جویی مالی ناشی از آن، مستلزم کردن امر آموزش از دور با تمرکز بر مگان و همچنین گذراندن قابلیت انعطاف پذیری به سامانه آموزش الکترونیک است که نتواند افرادی با مهارت، دانش و نحوه تفکر مناسب جهت کار در محیط اطلاعات محور تربیت نماید. در گذرنامه آموزش عالی نمایان کرد. از طرف دیگر همزمان با یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، بارآمادی جدیدی در آموزش شد بدین یادگیری با آموزش تکنیکی اطلاع می گردد نیز به طور جدی مورد بررسی و استفاده قرار گرفت. همخوانی تکنیک محیط های محازی آموزشی و تکنریهای جدیدی در آموزش و پژوهی خاص ایجاد نمود که طبق این فرآغ تحصیلی و ارتباطات بین دانشگاهی (نست به دانشگاه های سنتی) برای فعالیت در اقتصادی دانش مدار تحول

کاربرد فناوری در آموزش عالی با اهداف ارائه تنوع در خدمات آموزشی، بهبود کیفیت آموزش، ساختار یزدهی آموزش و صرفه جویی مالی ناشی از آن، مستلزم کردن امر آموزش از دور با تمرکز بر مگان و همچنین گذراندن قابلیت انعطاف پذیری به سامانه آموزش الکترونیک است که نتواند افرادی با مهارت، دانش و نحوه تفکر مناسب جهت کار در محیط اطلاعات محور تربیت نماید. در گذرنامه آموزش عالی نمایان کرد. از طرف دیگر همزمان با یادگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، بارآمادی جدیدی در آموزش شد بدین یادگیری با آموزش تکنیکی اطلاع می گردد نیز به طور جدی مورد بررسی و استفاده قرار گرفت. همخوانی تکنیک محیط های محازی آموزشی و تکنریهای جدیدی در آموزش و پژوهی خاص ایجاد نمود که طبق این فرآغ تحصیلی و ارتباطات بین دانشگاهی (نست به دانشگاه های سنتی) برای فعالیت در اقتصادی دانش مدار تحول

## به مناسبت روزهای پاک

خدمات رایگان تنظیم متور سایا یک خودروهای تولیدی شرکت سایا

دارندگان محصولات شرکت سایا می توانند از ۲۶ تا ۲۹ به مدت ۴ هفته با مراجعه به نمایندگیهای مجاز و عاملین تعمیراتی منتخب در سراسر کشور از خدمات رایگان تنظیم متور و تعویض قطعات موضوع طرح استفاده نمایند. این طرح شامل خودروهای پراید، ارتقیقا و کاروان اعم از کارناتی و غیر کارناتی است و تعویض قطعات جدول قبول ذیل رایگان می باشد.

مورد به نامهای طرح شامل:	ردیف	شرح قطعه
تنظیم متور	۱	سایا بزین
پایزید شمعها	۲	مجوسه سایا بزین
پایزید فیلتر هوا	۳	فیلتر هوا
پایزید فیلتر بزین	۴	سایا بزین هوا
	۵	فیلتر هوا (کاروان)
	۶	سایا بزین

موظبان عزیز به منظور بهبود و ارتقا کیفیت خدمات پس از فروش و ارائه سرویس های مطلوبتر به پیشنهادها و نظرات خود با ما همواره در تماس باشید.

AVANT 7 و AVANT 7 Plus  
www.saipayadok.info

### اسامی نمایندگی های مجاز منتخب

ردیف	شهر	کامل شهر	شماره تلفن	شماره فکس	شماره موبایل
۱	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۶	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۷	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۸	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۹	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۰	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۱	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۲	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۳	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۴	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۵	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۶	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۷	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۸	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۱۹	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۰	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۱	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۲	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۳	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۴	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۵	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۶	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۷	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۸	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۲۹	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۰	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۱	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۲	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۳	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۴	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۵	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۶	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۷	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۸	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۳۹	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۰	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۱	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۲	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۳	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۴	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۵	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۶	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۷	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۸	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۴۹	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۰	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۱	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۲	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۳	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۴	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۵	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۶	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۷	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۸	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۵۹	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۶۰	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳
۶۱	اصفهان	مهندسین مشاوران کامیار	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	۰۲۱-۳۲۳۳۳۳۳۳	